



Candidatura N. 18776 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GULLI E PENNISI
Codice meccanografico	CTIS044007
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MARIO ARCIDIACONO
Provincia	CT
Comune	Acireale
CAP	95024
Telefono	0956136040
E-mail	CTIS044007@istruzione.it
Sito web	http://www.gulliepennisi.gov.it/
Numero alunni	558
Plessi	CTPC04401E - LICEO CLASSICO GULLI E PENNISI CTPS04401N - LICEO SCIENTIFICO ACIBONACCORSI



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18776 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola di sport	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Rilassarsi con lo sport	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Da Spettatori ad Attori	€ 5.082,00
Orientamento post scolastico	Orientarsi con consapevolezza	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Parole come strumenti	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Giocare con la matematica	€ 5.082,00
Educazione alla legalità	Cyberbullismo e generazione web responsabile	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Imparare giocando
Descrizione progetto	<p>Il progetto consiste in una serie di moduli didattici che hanno lo scopo di contrastare fenomeni di frequenza inefficace, di difficoltà relazionali degli alunni e delle famiglie, di carenza di atteggiamenti prosociali, di scarsa considerazione per la vita scolastica, di scarsa autostima che degenera in un senso di inadeguatezza verso la scuola, di scarso rendimento. Tale stato dei fatti genera nella scuola fenomeni di ripetenza e richiesta di nulla osta. Spesso si è notato che nella scuola sono presenti soggetti portatori di fragilità sociali: quelli ora definiti BES e le famiglie con competenze genitoriali inadeguate.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro istituto è collocato nella città Metropolitana di Catania in una zona altamente a rischio sia per l'incombente della criminalità mafiosa, sia per i numerosi problemi economici e sociali che affliggono il Mezzogiorno. La crisi economica ha ridotto le potenzialità del territorio provocando un aumento della disoccupazione, soprattutto quella giovanile.

Il nostro territorio è già istituzionalmente certificato a rischio di dispersione scolastica e in esso insistono quartieri popolari storicamente difficili.

Il nostro istituto è costituito da un Liceo Classico e da un Liceo Scientifico e pertanto non è investito in maniera eccessiva dal fenomeno della dispersione scolastica, tuttavia presenta numerose problematiche. In particolare, un problema sempre più diffuso è quello dell'insuccesso scolastico: ogni anno aumentano gli alunni che, a causa di una valutazione certamente non lusinghiera, chiedono il "nulla osta" per andare in altre scuole ritenute "ingiustamente" più abbordabili. Il problema di fondo è che le dinamiche di un territorio, in cui spesso è privilegiato il più furbo, se non il più forte a discapito della gente per bene, fanno sì che gli alunni davanti alle difficoltà riscontrate in un curriculum di alta qualità preferiscono accontentarsi di situazioni più comode.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I corsi rivolti agli alunni del primo biennio sono finalizzati al recupero, potenziamento e allo sviluppo delle competenze di base in matematica e nella lingua madre. In tal modo si vuole mirare alla costruzione di un sapere unitario, multidisciplinare ed in grado di sviluppare un bagaglio culturale adeguato, sostenuto dal possesso delle capacità logiche fondamentali raggiunte in modo particolare con lo studio e il confronto fra il sistema linguistico italiano e con lo studio della matematica, in modo tale da gestire la varietà dei linguaggi e dei saperi.

Gli altri corsi hanno lo scopo di migliorare il benessere e la consapevolezza delle scelte personali attraverso attività fisiche, ludiche e orientative.

Obiettivi formativi

- potenziare la coscienza di sé, delle proprie potenzialità e attitudini.
- Potenziare l'autonomia di studio e di giudizio per esprimere la propria personalità e creatività
- Rafforzare il rispetto per le idee, le scelte e le opinioni altrui per la formazione di una mentalità tollerante e aperta al dialogo.
- Consolidare l'autostima valorizzando nuove abilità, acquisendo il concetto di spazio scenico e comunicazione verbale e non verbale.
- Favorire l'autonomia metodologica e di giudizio, da utilizzare anche in contesti differenti da quelli scolastici, nell'ottica di una formazione che abitui gli alunni a inserirsi positivamente nel percorso degli studi post-diploma.
- Comunicare attraverso attività ludica i propri sentimenti, i propri bisogni, le proprie ansie ma anche le proprie aspettative, in una sola parola comunicare se stessi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GULLI E PENNISI (CTIS044007)

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari sono alunni del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno.

I progetti si rivolgono a due categorie di alunni: da un lato quelli che presentano bassi livelli di apprendimento, specialmente nelle competenze di base; dall'altro lato alunni con scarse capacità di adattabilità ed atteggiamenti prosociali carenti.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Come si è detto, i progetti proposti mirano più alla riduzione dell'insuccesso scolastico che alla dispersione scolastica, pertanto, nello specifico le azioni specifiche che si intendono realizzare hanno tre tipi di obiettivi: 1. promuovere autostima; 2. fornire strumenti per aumentare le competenze; 3. sviluppare creatività per produrre cambiamenti.

Per raggiungere tali obiettivi, si deve progettare una lezione "più attiva" che riesca a motivare e a rendere più attenti gli alunni. Tuttavia, solo le metodologie attive consentono di aumentare la coesione del gruppo, di sperimentare vissuti e di fare esperienze che rappresentano la base di un vero e autentico apprendimento; esse consentono di: stimolare la partecipazione, l'attenzione e la motivazione, di promuovere la socializzazione e le capacità relazionali, di acquisire nuovi modelli a partire dall'esperienza vissuta.

Fra le metodologie didattiche si preferiranno: i giochi psicologici, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il role playing e le simulazioni, il problem solving. In questa sede ci limitiamo ad illustrarne una: la tecnica del tempo del cerchio o circle time. Si tratta di uno spazio-tempo ben definito, all'interno del quale i ragazzi escono dal loro ruolo di studenti e l'insegnante da quello di "esperto", per diventare rispettivamente partecipanti e facilitatore di un gruppo di discussione; ci si riunisce, infatti, per affrontare un tema o un problema proposto da uno o più alunni o dall'insegnante. Cambia, quindi, il setting: non più banchi a schiera, ma sedie in cerchio; cambia la comunicazione: il facilitatore dovrebbe renderla circolante; cambia il clima: non di valutazione come di solito è il clima scolastico, ma un clima di classe-laboratorio favorevole alla relazione, allo sviluppo della creatività, alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità, fondato sull'ascolto attivo e sull'astensione dal giudizio. Obiettivi specifici a cui mira l'utilizzo di tale tecnica, sono: - promuovere la capacità di discutere in gruppo; - promuovere la capacità ed il valore di rispettare i tempi e le modalità di esposizione di tutti; - favorire una maggiore integrazione tra i gruppi e dei soggetti con difficoltà relazionali; - promuovere la capacità di risoluzione dei conflitti, attraverso la ricerca comune di soluzioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GULLI E PENNISI (CTIS044007)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli ambienti della scuola riservati alla realizzazione dei progetti saranno accessibili in orario pomeridiano fino alle ore 19.30 e nel periodo estivo fino al 15 luglio.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutti i corsi prediligeranno la didattica laboratoriale al fine di rendere gli alunni protagonisti del processo apprendimento. In questa maniera si mira a trasmettere quelle strategie necessarie per far maturare agli allievi conoscenze e competenze chiave, tra le quali quella di "imparare ad apprendere" che è ritenuta fondamentale e imprescindibile, poiché orienta l'allievo a riflettere sul proprio stile di apprendimento e metodo di studio, prendendone coscienza in maniera chiara. Non basta conoscere per acquisire competenze, ma è fondamentale sapere come si conosce.

Al posto della solita lezione frontale si effettueranno attività di cooperative learning, ricerca-azione, problem solving, lavori di gruppo, ricerche personali, conversazioni, confronti e dibattiti, role-play, tecniche di drammatizzazione, circle.time, cooperative learning. Non mancheranno esempi di innovazione metodologica come quello della flipped classroom.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GULLI E PENNISI (CTIS044007)

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Già nello PTOF (Cap. 2.9) è sottolineata come priorità quella di favorire l'inclusione di tutti gli studenti che, per vari motivi, manifestano un disagio. A tal riguardo sono già state programmate dagli Organi collegiali diverse attività a tale scopo, svolte in orario pomeridiano in ambienti diversi da quelli consueti: laboratorio teatrale, laboratorio musicale, letture animate di classici della letteratura in ambienti nuovi, attività di guide turistiche, attività di trekking, educazione alimentare, ambientale e alla legalità.

Insomma le numerose attività del Piano Triennale si possono integrare perfettamente con i moduli richiesti.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In questa fase non è previsto il coinvolgimento di altre istituzioni scolastiche o enti esterni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GULLI E PENNISI (CTIS044007)

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Di fronte ai fenomeni dell'insuccesso scolastico la nostra scuola vuole mettere in atto strategie "di rinforzo": Nella pratica tali strategie consistono in un aumento delle capacità di un individuo di influenzare il proprio ambiente e la propria realtà.

Bisogna proporre un modello didattico-metodologico che riorganizza e definisce nuovi ambiti di approfondimento, introducendo metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento dei risultati significativi.

Un altro elemento di novità è quello di rendere il "luogo-scuola" come uno spazio per il confronto, la crescita e lo scambio di esperienze formative.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

BASSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

innalzare la valutazione conseguita alla fine dell'intervento rispetto al livello di apprendimento precedente

FREQUENZA IRREGOLARE

ridurre i giorni di assenza

RITARDI

ridurre i giorni in cui l'alunno arriva in ritardo

CONTESTO FAMILIARE

incrementare i contatti scuola-famiglia e la loro efficacia

RIPETENZE

ridurre le ripetenze e le richieste di nulla osta

AUTOSTIMA

Aumentare il livello di autostima e la consapevolezza delle proprie capacità per promuovere atteggiamenti prosociali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Disegnare con il computer" [codice P 1.13]	Sì		Pag.74	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf



Aule aumentate (progetto PON presentato nell'ambito del bando MIUR N prot. 12810 del 15/10/2015 [codice P 2.1])	Sì		Pag.81	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
Coro Polifonico [codice P 1.10]	Sì		Pag.71	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
Coro polifonico	No	2015/2016		http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/252/POF2015.pdf
Educazione Ambientale [codice P 4.3]	Sì		Pag.89	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
Educazione alla salute [codice P 4.2]	Sì		Pag.88	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
F.A.I. Giornata di Primavera. Apprendisti Ciceroni [codice: P 1.4]	Sì		Pag.66	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
Festa del Libro [codice: P 1.5]	Sì		Pag.77	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
I giovani maestri	No	2013/2014		http://www.gulliepennisi.gov.it/attachments/article/117/POF%202013.pdf
Il progetto in rete "Percorsi condivisi di legalità",	Sì		Pag. 18	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf
Legalità e cittadinanza [codice P 6.2]	Sì		Pag.100	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/article/566/ptofIISGULLIEPENNISI2016-2019.pdf



Mondala e Yantra: disegni a mano libera e al computer [Codice P 1.16]	Sì		Pag.79	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/artic/e/566/ptofIISGULLIE PENNISI2016-2019.pdf
Orientamento Ambito Scientifico	No	2013/2014		http://www.gulliepennisi.gov.it/attachments/article/117/POF%202013.pdf
Storie sotto il vulcano [codice P 1.17]	Sì		Pag.80	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/artic/e/566/ptofIISGULLIE PENNISI2016-2019.pdf
Teatro francofono	No	2015/2016		http://gulliepennisi.gov.it/attachments/artic/e/252/POF2015.pdf
Turismo culturale, per Corsi di sostenibilità in collaborazione con l'Unesco: "Sui sentieri dei miti del vulcano che non dorme mai" [codice P 1.11]	Sì		Pag.72	http://gulliepennisi.gov.it/attachments/artic/e/566/ptofIISGULLIE PENNISI2016-2019.pdf
Viva l'Italiano	No	2013/2014		http://www.gulliepennisi.gov.it/attachments/article/117/POF%202013.pdf
percorsi di legalità	No	2015/2016		http://gulliepennisi.gov.it/attachments/artic/e/252/POF2015.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola di sport	€ 5.082,00
Rilassarsi con lo sport	€ 5.082,00
Da Spettatori ad Attori	€ 5.082,00
Orientarsi con consapevolezza	€ 5.082,00
Parole come strumenti	€ 5.082,00



Giocare con la matematica	€ 5.082,00
Cyberbullismo e generazione web responsabile	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: A scuola di sport

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di sport
Descrizione modulo	Il corso prevede diversi percorsi formativi di educazione motoria; saranno prediletti giochi che favoriscano la socializzazione, l'interazione reciproca e la consapevolezza della propria personalità e del proprio autocontrollo attraverso le attività ludiche. I giochi previsti sono: Il Badminton, la Pallavolo, l'Off-ball.
Data inizio prevista	01/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Giochi sportivi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: A scuola di sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Rilassarsi con lo sport

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rilassarsi con lo sport
Descrizione modulo	Questo corso, di carattere pratico-teorico, ha lo scopo di consentire un approccio ai fondamenti dello yoga, e la sperimentazione di alcune semplici tecniche da poter utilizzare nella vita quotidiana. Attraverso lezioni teoriche e pratiche si proporranno: movimenti e posizioni corporee; si illustreranno i principi filosofici e pedagogici dello yoga; si sperimenteranno semplici tecniche di consapevolezza e controllo del respiro e di rilassamento.
Data inizio prevista	01/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività fisiche di rilassamento



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rilassarsi con lo sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Da Spettatori ad Attori

Dettagli modulo

Titolo modulo	Da Spettatori ad Attori
Descrizione modulo	<p>Il corso consiste in un laboratorio teatrale basato sulle tecniche di drammatizzazione. E' un percorso nel quale non avverrà una semplice trasmissione di tecniche, piuttosto il loro impiego consapevole per imparare a esprimersi e comunicare.</p> <p>Attraverso il confronto con un testo teatrale e con le tecniche di drammatizzazione si farà comprendere ai ragazzi, l'istanza culturale dell'arte totale, in quanto, all'interno dello stesso spettacolo, non vi sarà solo un testo recitato ma anche parti musicali, canto e danza.</p>
Data inizio prevista	17/11/2016
Data fine prevista	31/07/2017



Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Da Spettatori ad Attori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: Orientarsi con consapevolezza

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientarsi con consapevolezza
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo	Il progetto consiste in un modulo di Logica verbale e Logica matematica; il modulo ha per scopo la preparazione degli alunni ai test di ammissione alle Università con numero programmato; sarà prediletta la somministrazione di test per abituare gli alunni a confrontarsi con i metodi di selezione delle imprese e delle varie Università. Le attività proposte sono: Seminari di orientamento ai Corsi di Laurea a numero programmato e sul metodo di studio. Prove simulate dei test di accesso all'Università.
Data inizio prevista	17/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientarsi con consapevolezza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Parole come strumenti



Dettagli modulo

Titolo modulo	Parole come strumenti
Descrizione modulo	Corso di 30 ore per attività formative ed interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave in Italiano in maniera creativa e accattivante.
Data inizio prevista	01/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole come strumenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Giocare con la matematica



Dettagli modulo

Titolo modulo	Giocare con la matematica
Descrizione modulo	Corso di 30 ore per attività formative ed interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave in matematica, in maniera creativa e accattivante.
Data inizio prevista	01/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive individualizzate
Target	Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocare con la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alla legalità

Titolo: Cyberbullismo e generazione web responsabile

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cyberbullismo e generazione web responsabile
----------------------	--



Descrizione modulo	Il corso vuole favorire la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità delle nuove tecnologie, al fine di formare le giovani generazioni ad una mentalità anti-bullismo che giunga a delineare linee di comportamento di rifiuto del fenomeno e di aiuto alle vittime.
Data inizio prevista	01/11/2016
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione alla legalità
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC04401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cyberbullismo e generazione web responsabile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18776)
Importo totale richiesto	€ 35.574,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	0008785/E 4 delibera n. 30
Data Delibera collegio docenti	20/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	0008788/E 2 delibera n. 94
Data Delibera consiglio d'istituto	21/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:11:31

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A scuola di sport</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Rilassarsi con lo sport</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Da Spettatori ad Attori</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>Orientarsi con consapevolezza</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Parole come strumenti</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Giocare con la matematica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>Cyberbullismo e generazione web responsabile</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Imparare giocando"	€ 35.574,00	
	TOTALE PIANO	€ 35.574,00	€ 40.000,00